

Согласовано
Заместитель директора по ВР
М.Р.Набиева
от «31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Адымнар-Нижнекамск» НМР РТ
А.К.Галиахметов
Приказ № 333
от «31» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«ЭкоБиоМир»
Срок реализации - 1 год
Для учащихся 5-7 классов

Руководитель:
Гилязтдинова М.Т.
учитель биологии

2023 г

Результаты освоения курса дополнительного образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 классов.

Данный курс составлен на 70 часов занятие проводится 2 раза в неделю.

Цель программы – создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Новизна состоит в том, что в рамках реализации кружка создаются различные буклеты, выполняются проекты.

Структура программы

В программе выделено два типа задач. Первый тип – это воспитательные задачи, которые направлены на развитие интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка.

Второй тип – это образовательные задачи, которые связаны непосредственно с приобретением знаний о ЗОЖ, экологии.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана для учащихся 5-7 класса, на 1 год обучения.

На реализацию курса отводится 70 часов в год (2 часа в неделю).

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеоролики, презентации.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Особенности реализации программы:

Программа включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Экологический мониторинг
3. Особо охраняемые природные территории Татарстана
4. Основы исследовательской деятельности
5. ЗОЖ
6. Вредные привычки
7. Первая помощь

8. Подведение итогов

Занятия кружка состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает сведения об экологии и ЗОЖ. Практическая часть работы направлена на создание буклетов, проектов.

Формы работы:

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия. Основными формами проведения занятий являются:

- конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- экскурсии
- защита проектов

Формы контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы
- итоговый – защита проектов.

Формой подведения итогов считать: защиту проектов и рефератов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения курса являются следующие умения:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;
- описывать биологические объекты, процессы и явления, ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учебно-тематическое планирование

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Введение.	1	1	1
2. Экологический мониторинг	6	4	2
3. Особо охраняемые природные территории Татарстана	2	1	1
4. Основы исследовательской деятельности	14	7	7
5.ЗОЖ	17	12	5
6.Вредные привычки	17	9	8
7.Первая помощь	8	6	2
8.Подведение итогов	5	1	4
Итого часов:	70 часов		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Список литературы, используемой при написании программы
5. Приложение

Содержание программы

1. Введение (1 час).

Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по ТБ

2. **Экологический мониторинг (6 часов).** Экология. Предмет экологии, структура экологии. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга. Экологические факторы. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений и пути их распространения.

3. **Особо охраняемые природные территории Татарстана (2 часа).** Охрана окружающей среды. Сохранение биоразнообразия (работа над экологическими видеороликами и презентациями).

4. **Основы исследовательской деятельности (14 часов).** Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Выбор темы и постановка проблемы. Особенности и этапы исследования. Анализ и обработка исследовательской работы. Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы. Оценка экологического состояния микрорайона школы. Экологические группы растений по отношению к свету, температуре, воде. Экологические группы животных. Изучение экологических групп животных. Оценка экологического состояния микрорайона школы по асимметрии листьев. Знакомство с растениями и животными-индикаторами и барометрами окружающей среды. Влияние пыли (свинца, шума) на организм человека. Оформление выставки поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора»

5. **ЗОЖ (17 часов).** Иммуитет Виды иммунитета. Значение и механизм иммунитета. Онкологические заболевания. Профилактика онкологических заболеваний. Аллергия. Аллергены. Вирусы, ОРЗ, ОРВИ. Грипп. Причины и профилактика заболеваний. Оформление стенгазеты «Осторожно – грипп!». Создание презентации по теме.. Мониторинг заболеваемости учащихся школы вирусной инфекцией. Влияние времени года на заболеваемость вирусными болезнями. Прививка: «за» и «против» (опрос учащихся школы). Профилактика вирусных болезней. Лекарственные растения на страже иммунитета. Создание буклета «Грипп»

6. **Вредные привычки (17 часов).** Вредные привычки человека. Пагубные пристрастия. Эйфория. Наркогенные вещества. Табакокурение. Алкоголизм. Наркомания. Влияние вредных веществ на организм подростка. Оформление стенда «Я выбираю здоровье!». Создание презентаций по темам курса. Проведение акции «Листовка в подъезд» о важности соблюдения норм ЗОЖ. Проведение общешкольной игры «Путешествие на поезде «Здоровье». Соцопрос «Почему я начинал курить?». Анкетирование учащихся школы «Я и вредные привычки». Разработка реферата «История табакокурения»

7. **Первая помощь (8 часов).** Травмы. Вывих, растяжение, перелом, шина. Травмы. Вывих, растяжение, перелом, шина. Грипп, туберкулез, рак, отек, электротравма, обморок, реанимация. Ожог, обморожение.

Терморегуляция, тепловой и солнечный удар. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, отравлении, кровотечениях. Анкетирование учащихся школы «Умею ли я оказать первую помощь». МЧС на службе человека. Проведение мастер-класса для учащихся «До приезда врача»

8. Подведение итогов (5 часов). Оформление стенда «Город, в котором мы живем»

Экскурсия в поселковый парк. Подготовка, проведение конференции исследовательских работ кружковцев. Анализ и самоанализ результатов работы за год.

Список литературы, используемый при написании программы

«Методические материалы по антинаркотическим профилактическим программам в учебных заведениях», Приволжск, 2008

«Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005

Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989

Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.

Еременко Н.И. «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2007.

Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.

Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005

Степанчук Н.А. «Модели экологического образования», Волгоград, Издательство «Учитель», 2011

Календарно-тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения по плану</i>	<i>Дата проведения по факту</i>
Тема 1. Введение				
1	Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по ТБ.	1ч	5.09	
Тема 2. Экологический мониторинг				
2	Экология. Предмет экологии, структура экологии.	1ч	7.09	
3	Методы исследования.	1ч	12.09	
4	Задачи и методы экологического мониторинга.	1ч	14.09	
5	Экологические факторы.	1ч	19.09	
6	Загрязнение окружающей среды.	1ч	21.09	
7	Виды загрязнений и пути их распространения.	1ч	26.09	
Тема 3. Особо охраняемые природные территории Татарстана				
8	Охрана окружающей среды	1ч	28.09	
9	Сохранение биоразнообразия (работа над экологическими видеороликами и презентациями).	1ч	3.10	
Тема 4. Основы исследовательской деятельности				
10	Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы.	1ч	5.10	
11	Выбор темы и постановка проблемы.	1ч	10.10	
12	Особенности и этапы исследования.	1ч	12.10	
13	Анализ и обработка исследовательской работы.	1ч	17.10	
14	Работа с литературой. Выводы исследовательской работы.	1ч	19.10	
15	Оформление исследовательской работы	1ч	24.10	
16	Оценка экологического состояния микрорайона школы.	1ч	26.10	
17	Экологические группы растений по	1ч	31.10	

	отношению к свету, температуре, воде			
18	Экологические группы животных	1ч	7.11	
19	Изучение экологических групп животных	1ч	9.11	
20	Оценка экологического состояния микрорайона школы по асимметрии листьев	1ч	14.11	
21	Знакомство с растениями и животными-индикаторами и барометрами окружающей среды	1ч	16.11	
22	Влияние пыли (свинца, шума) на организм человека	1ч	21.11	
23	Оформление выставки поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора»	1ч	23.11	
Тема 5. ЗОЖ				
24	Иммунитет	1ч	28.11	
25	Виды иммунитета	1ч	30.11	
26	Значение и механизм иммунитета	1ч	5.12	
27	Онкологические заболевания	1ч	7.12	
28	Профилактика онкологических заболеваний	1ч	12.12	
29	Аллергия. Аллергены.	1ч	14.12	
30	Вирусы, ОРЗ, ОРВИ	1ч	19.12	
31	Грипп	1ч	21.12	
32	Причины и профилактика заболеваний.	1ч	26.12	
33	Оформление стенгазеты «Осторожно – грипп!»	1ч	28.12	
34	Создание презентации по теме.	1ч	9.01	
35	Мониторинг заболеваемости учащихся школы вирусной инфекцией	1ч	11.01	
36	Влияние времени года на заболеваемость вирусными болезнями	1ч	16.01	
37	Прививка: «за» и «против» (опрос учащихся школы)	1ч	18.01	
38	Профилактика вирусных болезней	1ч	23.01	
39	Лекарственные растения на страже иммунитета	1ч	25.01	

40	Создание буклета «Грипп»	1ч	30.01	
Тема 6. Вредные привычки				
41	Вредные привычки человека	1ч	1.02	
42	Пагубные пристрастия	1ч	6.02	
43	Эйфория	1ч	8.02	
44	Наркогенные вещества	1ч	13.02	
45	Табакокурение	1ч	15.02	
46	Алкоголизм	1ч	20.02	
47	Наркомания	1ч	22.02	
48	Влияние вредных веществ на организм подростка.	1ч	27.02	
49	Оформление стенда «Я выбираю здоровье!»	1ч	29.02	
50	Создание презентаций по темам курса	1ч	5.03	
51	Проведение акции «Листовка в подъезд» о важности соблюдения норм ЗОЖ	1ч	7.03	
52	Проведение общешкольной игры «Путешествие на поезде «Здоровье»	1ч	12.03	
53	Соцопрос «Почему я начинал курить?»	1ч	14.03	
54	Анкетирование учащихся школы «Я и вредные привычки»	1ч	19.03	
55	Разработка реферата «История табакокурения»	1ч	21.03	
56	Листовка «Брось курить!»	1ч	2.04	
Тема 7. Первая помощь				
57	Травмы. Вывих, растяжение, перелом, шина.	1ч	4.04	
58	Травмы. Вывих, растяжение, перелом, шина.	1ч	9.04	
59	Грипп, туберкулез, рак, отек, электротравма, обморок, реанимация.	1ч	11.04	
60	Ожог, обморожение.	1ч	16.04	
61	Терморегуляция, тепловой и солнечный удар.	1ч	18.04	
62	Первая помощь при травмах, ожогах, обморожениях, тепловых и	1ч	23.04	

	солнечных ударах, отравлении, кровотечении.			
63	Анкетирование учащихся школы «Умею ли я оказать первую помощь»	1ч	25.04	
64	МЧС на службе человека.	1ч	30.04	
65	Проведение мастер-класса для учащихся «До приезда врача»	1ч	2.05	
Тема 8. Подведение итогов				
66	Оформление стенда «Город, в котором мы живем»	1ч	7.05	
67	Экскурсия в поселковый парк.	1ч	14.05	
68	Экскурсия в поселковый парк.	1ч	16.05	
69	Подготовка, проведение конференции исследовательских работ кружковцев.	1ч	21.05	
70	Анализ и самоанализ результатов работы за год.	1ч	23.05	

